



PROJET PEDAGOGIQUE CRECHE CHRYSALIDES 2025-2026

5 MOTS CLÉS FORMENT LA COLONNE VERTÉBRALE

DU PROJET PÉDAGOGIQUE:

INCLUSION : Adaptation des adultes à l'enfant

- Notre responsabilité : prendre en compte les compétences réelles de l'enfant et ses besoins tout au long de l'accueil.

INTÉGRATION : Adaptation de l'enfant à son environnement

- Notre responsabilité : accompagner l'enfant dans la découverte du matériel, de la relation à l'autre et dans la compréhension des règles et limites de la vie en groupe.

CONTINUITÉ : Faire du lien

- Notre responsabilité : créer des espaces d'échanges avec les familles pour étayer la relation à l'enfant

CONTENANCE : Porter l'enfant physiquement, psychiquement

- Notre responsabilité : être disponible aux demandes verbales ou non verbales de l'enfant (physiologiques, affectives, éducatives, sensori-motrice...).

COÉDUCATION : Créer un maillage éducatif

- Notre responsabilité : être à l'écoute de chaque projet parental et réfléchir avec les familles au projet d'accueil de leur enfant

1. L'INCLUSION

*L'inclusion c'est se mettre à la hauteur de l'enfant,
en lien avec son développement et son rythme.*

Dans les crèches Chrysalides, l'inclusion c'est l'adaptation des professionnels à l'enfant et à sa famille.

Au sein de notre projet, l'inclusion se joue à différents niveaux :

POUR L'ENVIRONNEMENT :

- ⇒ Aménager un environnement qui correspond aux besoins de chaque enfant accueilli et qui évolue avec eux.

POUR LES ENFANTS :

- ⇒ Suivi du rythme physiologique : par exemple, proposer son repas à un enfant lorsqu'on observe qu'il a faim, en fonction de son petit déjeuner, ou s'il le demande ;
- ⇒ Suivre le développement de l'enfant et respecter ses compétences ;
- ⇒ Pour les enfants en situation de handicap : travailler en partenariats avec les parents et les professionnels médico-sociaux qui l'accompagnent afin d'ajuster nos actions éducatives et de soins ;
- ⇒ Être disponibles physiquement et psychiquement afin de répondre de la façon la plus adaptée à leur besoin de portage et de relation, pour les bébés et les plus grands.

POUR LES PARENTS :

- ⇒ Vous accueillir tel que vous êtes, avec vos questions, vos envies et peut être vos inquiétudes et vous accompagner dans vos premiers pas de parents accueillis dans une collectivité petite enfance.
- ⇒ Vous permettre de faire des choix, nous sommes là pour vous écouter si vous en ressentez le besoin, les équipes se rendent disponibles pour tous les sujets concernant votre parentalité.

2. L'INTEGRATION

*L'intégration c'est être à côté de l'enfant,
c'est l'accompagner dans le développement de ses compétences*

Dans les crèches Chrysalides, l'intégration c'est le début de l'adaptation de l'enfant à son environnement.

Au sein de notre projet, l'intégration se joue à différents niveaux :

POUR L'ENVIRONNEMENT :

- ⇒ En fonction des besoins et des compétences de chaque enfant, nous adaptons la disponibilité du matériel, l'aménagement de l'espace et du mobilier.

Si nous observons qu'un enfant découvre son repas avec les doigts, qu'il le touche, malaxe les différentes textures, nous émettons l'hypothèse qu'il souhaite découvrir le monde du sensoriel. Nous lui proposons alors des activités sensorielles : bacs à graines, transvasement, sable magique, pâte à modeler...

POUR LES ENFANTS :

- ⇒ Dans le cadre de notre accompagnement, nous permettons aux enfants d'acquérir l'autonomie nécessaire à leur développement et à la vie en collectivité.
Par exemple : dès que l'enfant nous exprime son envie, nous lui proposons de mettre son couvert pour le déjeuner et de se servir seul, cela lui permet reconnaître son besoin alimentaire et de se resservir, de manger dans l'ordre qu'il souhaite et de s'arrêter s'il sent qu'il n'a plus faim ;
- ⇒ Nous les accompagnons pour leur apprendre à écouter leurs besoins, leurs envies, les règles de la vie sociale. Pour cela nous nous positionnons à leur hauteur, en restant posés et calmes afin de faciliter l'expression des différentes émotions et les soutenir dans la formulation de leurs demandes.

POUR LES PARENTS :

- ⇒ Nous nous adaptons à chacun de vos besoins et vous accompagnons pour nous diriger dans la même voie éducative que celle que vous avez choisie. Pour cela, nous avons besoin que vous participiez activement à l'accueil de vos enfants car c'est vous qui restez le principal acteur.

3. LA CONTINUITÉ :

Elle permet de faire du lien, de la famille vers l'équipe et de l'équipe vers la famille et ainsi de créer un maillage dans le tryptique parents-enfant-équipe

Voici différentes définitions que nous pouvons vous proposer pour expliquer les différents éléments qui participent à la continuité dans notre pratique au quotidien dans l'accompagnement de vos enfants :

- ⇒ **La sécurité affective** : c'est le fait que tout enfant, par des rituels, des repères puissent trouver en lui les ressources nécessaires pour s'épanouir et plus tard s'éloigner de l'adulte afin d'explorer. Elle permet la création d'un lien par un enveloppement psychique et physique de l'enfant par l'adulte ;
- ⇒ **La référence** : La référence s'entend dans la continuité du soin quotidien d'un professionnel envers un enfant. Elle participe à créer le sentiment de sécurité de l'enfant. Elle renforce le sentiment d'attachement entre l'enfant et le professionnel et entre le professionnel et l'enfant ;
 - La référence est décidée en équipe : nous prenons connaissance du nombre d'enfants et de leur âge afin de répartir équitablement les références auprès des professionnels. Cela permet aux professionnels d'accompagner le même nombre d'enfants avec différents âges. Nous sommes partis de ce principe là car les enfants en fonction de leur âge n'ont pas les mêmes besoins. En accompagnant des enfants d'âges mélangés, nous pouvons mieux répondre à leurs différents besoins.
 - Une fois les références décidées, ce sont les professionnels référents qui vont accueillir la famille pendant la période de familiarisation. Au cours de cette période

et par la suite, il y a un échange inter équipe, par le biais de transmissions écrites, qui va permettre que toutes les informations données par la famille soient connues par l'ensemble des professionnels.

- Pendant la durée de l'accueil de l'enfant et de sa famille, cette référence perdure, bien qu'elle puisse s'élargir en fonction des envies de l'enfant.
- En lien avec la référence, l'équipe professionnelle est constituée d'un binôme du matin et d'un binôme d'après-midi tout au long de l'année.

L'avantage de ce binôme permanent est que les professionnels qui travaillent ensemble se soutiennent sur le temps de la journée, tout en privilégiant l'accompagnement individuel des enfants par le référent attitré. Par exemple, si l'un est occupé à accompagner un enfant au sommeil, mais qu'un enfant dont il a la référence a besoin de présence, le deuxième professionnel se rendra disponible pour lui.

- La référence individuelle de chaque enfant se complète par la référence matin/après-midi de l'enfant. En effet, il y a une prise de relais entre les professionnels travaillant le matin et ceux travaillant l'après-midi. A la fois grâce au cahier de transmissions dans lequel l'équipe du matin inscrit les informations données par les parents à l'arrivée de l'enfant. Les professionnels de l'après-midi le consultent dès 11h15, ces données peuvent être complétées par une transmission orale si besoin afin de transmettre tous les axes qui sont utiles pour l'accompagnement de l'enfant. Des informations de l'après-midi peuvent elles aussi être notées dans ce cahier pour les professionnels qui seront présents le lendemain matin.
- Ces informations sont complétées chaque jour et pour tous les enfants par une fiche physiologique (repas, sommeil, soins) et d'activités et par des observations particulières notées dans le cahier de l'enfant.
- Toutes ces informations constituent le socle d'un travail en équipe pour accompagner les enfants de la façon la plus efficiente possible. Ces écrits ne seront pas communiqués aux familles.

Au sein de notre projet, la continuité se joue à différents niveaux :

POUR L'ENVIRONNEMENT :

⇒ L'aménagement de l'espace :

- Avec un mobilier adapté aux enfants
- Du matériel toujours rangé au même endroit
- Dans la pièce de vie, du mobilier positionné au même endroit
- Dans l'espace de sommeil, des lits attribués aux enfants, même s'ils peuvent évoluer selon leurs besoins. Ce qui permet de créer un espace de sommeil sécurisé.

POUR LES ENFANTS :

- ⇒ La continuité renforce la sécurité affective dans le sens où elle permet aux enfants de prévoir, petit à petit, certaines des choses qui vont se passer dans sa journée, voire d'imaginer la réaction qu'un adulte peut avoir vis-à-vis d'une de ses actions
- ⇒ La continuité se joue dans le cadre de la coéducation avec le respect du rythme de l'enfant d'un commun accord avec ses parents et dans le respect de ce qui est demandé par les parents ;
- ⇒ La continuité se joue dans le fait de toujours énoncer ce qui est vrai sur la journée de l'enfant, ce qui va à la fois renforcer la relation éducative entre le professionnel et l'enfant et en même temps permettre une meilleure liaison entre l'espace familial et l'espace collectif ;

POUR LES PARENTS :

- ⇒ Recevoir/ accueillir les transmissions : les transmissions sont des moments d'échanges et de partage d'information entre les parents et les professionnelles. Elles ont lieu le matin lorsque l'enfant et le parent arrivent et le soir quand ils repartent.
Elles permettent de faire le relais entre la maison et la crèche et d'assurer une continuité dans la prise en charge de l'enfant. Les transmissions permettent de partager des informations sur les besoins physiologiques de l'enfant : sommeil, alimentation, change, soins, santé, etc. Elles abordent aussi les aspects émotionnels et comportementaux.
Nous sommes attentives à présenter de la façon la plus fiable possible ce qui s'est passé dans la journée de l'enfant. Nous pensons que cela permet d'instaurer une relation éducative de qualité avec les parents qui renforcera le travail de coéducation.
- ⇒ La référence qui est pensée pour les enfants permet également de la continuité dans le sens où elle renforce la cohérence et la stabilité dans l'accompagnement de la famille. De la fiabilité qui favorise la création d'un maillage/lien éducatif solide et qui a du sens.

POUR L'EQUIPE :

- ⇒ La continuité se construit grâce à une même ligne de conduite qui se travaille sur les temps de réunion hebdomadaire et pédagogique et sur les temps de formation interne.
- ⇒ Elle se formalise à travers la verbalisation que nous utilisons auprès des enfants : formulation des interdits et des autorisations, le soutien mutuel : « je suis d'accord avec ... », tous ces éléments vont créer de la cohérence qui vont renforcer le sentiment de continuité pour les enfants et pour leurs parents.
La continuité est aussi établie par nos supports écrits que nous décrivons dans la partie de la coéducation.
- ⇒ Nous donnons du sens aux gestes de la vie quotidienne de l'enfant afin qu'il comprenne pourquoi son action est importante et a une valeur apportée, ce n'est pas seulement un automatisme que nous leur demandons d'apprendre. Exemple : le lavage des mains avant le repas.

4. LA CONTENANCE :

Voici différentes définitions que nous pouvons vous proposer pour expliquer les éléments qui participent à la contenance dans notre pratique au quotidien dans l'accompagnement de vos enfants :

- ⇒ **Portage physique et psychique** : À l'image de la chrysalide qui sert de cocon au papillon, nous allons créer pour vos enfants un environnement enveloppant et rassurant tout au long de son accueil à la crèche. Pour cela nous allons, tout d'abord, le porter physiquement autant qu'il en aura besoin et ce quel que soit son âge.
Ce portage va lui permettre de s'habituer à nous et de prendre ses marques afin que nos bras deviennent pour lui un soutien quand il en aura besoin.
Nous allons également le porter « psychologiquement », c'est-à-dire que nous allons lui porter une attention pleine et entière. Cette attention va lui permettre de se sentir soutenu dans toutes les actions qu'il va entreprendre au quotidien.
Pour cela nous pouvons pratiquer, par exemple, le portage en écharpe, cela peut permettre de faire la continuité avec la maison, et de créer un lien avec l'enfant. La contenance par l'écharpe favorise une forme d'attachement sécurisant pour l'enfant ce qui peut soutenir la création d'un lien de confiance entre l'enfant et l'adulte. Nous proposons ce portage seulement si l'enfant en ressent le besoin, cela est toujours fait en accord avec la famille et discuté préalablement.

Dans ce cadre-là nous souhaitons préciser que pour nous la présence est un acte physique qui se symbolise par notre corps, alors que la disponibilité est un acte intellectuel, c'est être concentré sur l'enfant, sur l'action du moment.

- ⇒ **Présence** : il peut arriver, dans le cadre de l'accompagnement des enfants au quotidien, que nous soyons là sans être forcément disponibles immédiatement. Nous pouvons alors faire ressentir notre présence à l'enfant, soit par un regard, soit par une parole. Nous pouvons également rappeler à l'enfant que nous ne sommes pas seuls et l'inviter à demander aux autres professionnels présents qui peuvent répondre à son besoin.
- ⇒ **Disponibilité** : c'est pour un professionnel donner de soi pour répondre aux besoins de l'enfant accueilli. C'est être là psychologiquement pour l'enfant à 100%. Être disponible c'est être dans le moment présent, mais ce n'est pas proposer automatiquement un contact physique à l'enfant.
- ⇒ **Pour les familles** :
 - Cette contenance se passe aussi au niveau des familles au moment de leur accueil à la crèche : elle participe à faciliter le lien avec la famille tout en restant disponible pour les autres enfants qui attendent l'arrivée de leur parent.
 - La contenance concerne aussi chaque parent dans le cadre de l'accueil de son enfant. Si un parent a besoin d'avoir un échange approfondi, des rendez-vous peuvent être pris avec un professionnel de son choix.

Au sein de notre projet, la contenance se joue à différents niveaux :

POUR L'ENVIRONNEMENT :

- ⇒ A travers l'aménagement de l'espace : le mobilier est organisé chaque jour de la même manière et le matériel est volontairement toujours au même endroit afin de sécuriser l'enfant dans ses repères visuels ainsi que dans ses apprentissages ;
- ⇒ Les parents entrent dans la salle : cela permet aux enfants de faire le lien entre la famille et les professionnels ; et aux parents de partager un moment avec leur enfant avant de nous le confier ou au moment des retrouvailles ;
- ⇒ La contenance à la crèche Chrysalides c'est aussi ce que nous appelons « une tonalité basse » c'est à dire une attitude calme de l'adulte qui permet d'envoyer le bon message à l'enfant : même si ses émotions débordent, il sait comment le professionnel va réagir et qu'il est prêt à les accueillir, quelles qu'elles soient.

POUR LES ENFANTS :

- ⇒ Au quotidien :
 - Nous réalisons un portage physique : dans nos bras, en écharpe, sur nos genoux ;
 - Nous réalisons ce qu'on appelle un portage verbal : c'est-à-dire qu'en lui parlant nous cherchons à rassurer l'enfant, avec douceur, et dans certaine situation avec assurance voire fermeté si l'enfant a besoin de cadre. Dans cette verbalisation nous utilisons une tonalité basse ;
 - Nous réalisons ce qu'on appelle un portage psychique :
 - A travers notre disponibilité (se mettre à la hauteur de l'enfant et être médiateur pour lui permettre d'accéder à ce qu'il demande ou a besoin : contact, bras, contact visuel...), notre regard, notre présence.

- Nous accueillons et acceptons toutes les émotions des enfants et nous essayons de leur donner du sens en leur posant des questions et en proposant du vocabulaire pour les guider vers la compréhension de celles-ci.
- *Nous sommes un repère pour eux : « comme un phare dans la mer »* comme dirait Justine ou *« une bouée dans l'océan »* comme dirait Catherine.

Tout cela permet une contenance affective à travers laquelle nous allons chercher à renforcer la sécurité affective des enfants par l'attention et l'intérêt qu'on leur porte.

Cela va permettre à l'enfant de choisir plus sereinement ses activités et de faire ses propres expériences.

POUR LES PARENTS :

- ⇒ Dans certaines situations nous contenons le parent en premier et ensuite nous contenons l'enfant. Par exemple, pour accompagner les inquiétudes des parents, nous proposons le temps de familiarisation au début de l'accueil pour permettre un temps d'adulte à adulte et favoriser la création d'un lien éducatif. A travers ces temps d'accueil nous essayons de créer une sorte d'enveloppe autour des parents qui, comme leurs enfants, découvrent un nouveau lieu et de nouvelles personnes.
A travers cet accueil, nous reconnaissons leurs besoins. Il s'agit d'une rencontre.
Le fait que les parents soient rassurés permet que l'enfant le soit plus facilement.
- ⇒ Dans la contenance, il nous semble très important d'écouter les besoins et les attentes des parents.
- ⇒ Nous accompagnons les parents en fonction de leur histoire, de leurs difficultés, dans la continuité de leurs choix. Cela peut aider à rassurer les parents quand ils sont hésitants. Nous sommes très attentifs dans cet accompagnement au respect de l'éducation qu'ils ont choisi pour leur enfant.
- ⇒ Nous proposons aux parents des espaces pour s'exprimer librement et nous les invitons à verbaliser leurs émotions, leur ras le bol ; sans jugement.
- ⇒ Nous proposons des réunions, des déjeuners, des moments festifs... cela permet de créer des espaces d'échanges et de maintenir et entretenir le lien, entre les professionnels et eux et entre les autres parents accueillis à la crèche.
- ⇒ Nous proposons des Réunions / formations : ce qui permet aux parents de bénéficier d'un accompagnement de qualité.

POUR L'EQUIPE :

- ⇒ La contenance est travaillée en équipe, à travers les temps de réunion, de formation et d'analyse de la pratique. Elle est portée par nous toutes/tous pour réaliser une contenance commune.
- ⇒ Le travail de contenance se fait toujours dans l'intérêt de l'enfant et de sa famille.
- ⇒ Le travail de contenance se fait aussi par l'utilisation d'un vocabulaire commun qui va renforcer le sens de ce qui est dit aux enfants
- ⇒ La référence : le fait que chaque enfant ait un professionnel en référence permet à la famille de pouvoir se préparer à l'accueil. Ils savent qui va les accueillir et dans le respect du rythme de chaque famille, de ce qui a été dit auparavant.
- ⇒ La contenance commune nous permet de renforcer la continuité auprès des enfants, notamment au niveau de comment les règles sont énoncées afin de donner un cadre stable et rassurant à l'enfant. Par exemple : Si un enfant jette un jeu en l'air, le matin le professionnel va lui expliquer que c'est interdit ; s'il le refait le soir, un autre professionnel va lui dire la même chose : ceci va apporter de la cohérence et donc de la contenance.

5. LA COEDUCATION :

Accompagner les familles dans le respect de leurs valeurs éducatives en fonction de leurs demandes tout en s'appuyant sur notre projet éducatif et sur nos connaissances.

Voici comment nous pouvons définir l'action de coéducation dans le cadre de notre pratique professionnelle au quotidien dans l'accompagnement de vos enfants :

- ⇒ **Cohérence avec la famille.** La coéducation va permettre la continuité sur ce qu'on sait des habitudes de l'enfant. (Alimentation, sommeil) Par le biais des transmissions quotidiennes, nous pourrions développer une cohérence qui va participer à la stabilité de l'accompagnement de l'enfant en suivant son rythme quotidien. Par exemple, si un enfant mange à 8h un jour et à 10h le lendemain, nous adapterons l'heure de son repas. Grâce à ces échanges réguliers nous pouvons nous projeter dans un accompagnement qui sera au plus proche des besoins de votre enfant.
- ⇒ **Les supports du quotidien :** fiches de transmissions, cahier du matin, cahier pour les enfants, tableaux... Ces outils nous permettent de garder des traces des différents échanges que nous avons avec vous et des observations que nous réalisons quotidiennement. Cela participe à renforcer la cohérence et la continuité de l'accompagnement entre vous et nous et entre les différents professionnels de l'équipe. Ils sont également utilisés dans le cadre des partenariats mis en place au moment de l'accueil d'un enfant en situation de handicap et/ou d'affection chronique pour renforcer le cadre de l'inclusion.
- ⇒ **Les transmissions :** ce sont des éléments qui vous paraissent importants et que vous donnez aux professionnels quand vous déposez vos enfants et que les professionnels vous transmettent quand vous venez les chercher. C'est un temps où l'enfant est au centre des échanges.
 - Il peut être important pour les professionnels d'avoir des transmissions précises pour compléter la coéducation. Par exemple : une mauvaise nuit, un repas compliqué, une prise de médicament avant l'arrivée à la crèche...

Au sein de notre projet, la coéducation se joue à différents niveaux

POUR L'ENVIRONNEMENT

- ⇒ Ouverture de l'espace de vie des enfants aux familles à tous les moments de l'accueil
- ⇒ Rappel des règles qui concernent directement le bien-être de l'enfant à tous les adultes présents dans l'espace de vie ;

POUR LES ENFANTS

- ⇒ Prise en compte prioritaire des demandes formulées par les parents dans l'organisation de la journée de l'enfant
- ⇒ La prise en compte de la place de chacun (professionnelle et famille) dans la vie de l'enfant et le respect de celle-ci ;

POUR LES PARENTS

- ⇒ La familiarisation : c'est un temps qui vous est offert pour faire connaissance avec les professionnels et le rythme de la crèche. Ce temps est nécessaire pour l'équipe afin de connaître vos attentes et permettre de poser les bases de la coéducation qui pourra naître au fil de nos échanges.
Nous vous demandons de venir au minimum nous rencontrer 3 fois, pour nous permettre, entre adulte, de commencer à nouer une relation éducative et pour permettre à votre enfant de commencer à prendre ses marques avec vous dans ce nouveau lieu d'accueil.
- ⇒ Les temps d'échanges :
 - Au travers des transmissions nous vous relaterons la journée de vos enfants, leurs expériences ainsi que leurs activités.
 - Les temps d'échanges sont variés allant des transmissions du quotidien à des rendez-vous individuels qui peuvent être proposés selon vos souhaits.
 - 4 réunions parents-équipe permettent un échange qui va tisser du lien entre vous et d'autres parents. Ces temps de réunion offrent un espace de parole autour de différents thèmes concernant le développement de l'enfant, le fait de devenir parent, le sommeil, l'alimentation....
- ⇒ Nous avons à cœur de vous proposer différents supports de communication tels que les mails, les affiches exposées dans nos locaux, le site internet, afin de vous tenir informés.
- ⇒ Nous vous permettons d'investir pleinement le lieu d'accueil et de vie de vos enfants pour partager des moments privilégiés (repas, goûters, activités, sorties...). De ce fait vous découvrirez l'environnement dans lequel votre enfant évolue au quotidien en toute transparence

Nous espérons que ce projet vous permettra de mieux comprendre le travail que nous faisons auprès de vos enfants.

Nous restons disponibles pour en parler avec vous.

Les équipes de la rue du général Cérez et de la rue Florian.